Принято на Утверждено

Педагогическом совете Приказом № 27

от «24» июня 2022 г. от «24» июня 2022г.

Протокол № 6 Директор Шевлякова В.В.



.

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования в**

**МБОУ п. Лев Толстой**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в муниципальном общеобразовательном учреждении МБОУ п.Лев Толстой (далее — ОО) закрепляет и регулирует:

* структуру ВСОКО и ее основные направления;
* порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
* подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
* соответствие результатам независимой оценки качества образования;
* направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
* общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
* состав внутришкольных мониторингов;
* структуру отчета по самообследованию.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках программ основного образования по уровням.

1.4. Положение разработано в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
* Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
* ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
* Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
* Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;
* Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547;
* Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Уставом ОО;
* Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ОО;
* Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся ОО;
* Положением о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ОО;
* иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО при формировании ВСОКО.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и термины:

* внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности ОО требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
* качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;
* Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности;
* независимая оценка качества образования (НОКО) - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
* основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
* внутришкольный контроль – общий административный контроль качества образования в ОО, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;
* оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
* диагностика — контрольный замер, срез;
* мониторинг —длительное системное наблюдение за управляемым объектом;
* ВПР – всероссийская проверочная работа;
* НИКО – национальные исследования качества образования;
* НОКО – независимая оценка качества образования;
* ООП — основная образовательная программа;
* УУД — универсальные учебные действия;
* АООП – адаптированная основная образовательная программа;
* ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
* СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
* ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
* ЭО – электронное обучение.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

* субъекты контрольно-оценочной деятельности;
* контрольно-оценочные процедуры;
* контрольно-измерительные материалы;
* аналитические документы для внутреннего потребления;
* информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

##  2. Организационная модель ВСОКО

2.1 Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

* функционал должностных лиц;
* локальные нормативные акты и программно-методические документы;
* предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
* типы и виды контроля;
* формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
* информационно-аналитические материалы;
* циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
* программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

2.2. Направления ВСОКО:

* оценка реализуемых образовательных программ;
* оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
* оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО.

2.3. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

2.4. Состав должностных лиц и их функционал представлен в Приложении 1 к настоящему Положению.

2.5. Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур представлены в Приложениях 2 – 5 к настоящему Положению.

2.6. Циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур интегрирована с годовым планом административного контроля, который ежегодно утверждается приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

## 3. Взаимодействие ВСОКО и ВШК

3.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

3.2. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

3.3. Основные мероприятия ВСОКО:

* оценка соответствия ФГОС реализуемых в ОО образовательных программ;
* контроль реализации рабочих программ;
* оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
* контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
* мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
* оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
* контроль реализации программы воспитания;
* контроль реализации программы коррекционной работы;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
* подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

3.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

3.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

3.6. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

3.7. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## 4. Оценка содержания образования

4.1. Оценка содержания образования в ОО проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

* соответствия ФГОС в части панируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
* соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
* соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
* реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
* своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
* соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
* представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД.

4.2. Оценка содержания предусматривает:

* предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
* ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
* проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

4.3. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2)

4.4. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

* соответствие тематики программы запросу потребителей;
* наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
* соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
* соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

4.5. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей и запроса потребителей.

4.6. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

* обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
* интеграции урочной и внеурочной деятельности;
* инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
* культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
* психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
* проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
* социального, научно-методического партнерства;
* деятельности внутришкольных методических объединений.

4.7. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета школы.

## 5. Оценка условий реализации ООП

5.1. Оценка условий реализации ООП ОО (по уровням общего образования) требованиям ФГОС проводится в отношении:

* кадровых условий;
* психолого-педагогических условий;
* информационно-методических условий;
* материально-технических условий;
* финансово-экономических условий.

5.2. Оценка условий предусматривает:

* наличие в каждой ООП по уровню общего образования «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
* учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
* учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
* использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

5.3. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 3 к настоящему Положению.

5.4. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

5.5. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под промо-концепцию таких программ, по инициативе руководителя ОО.

5.6. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.

##  6. Оценка образовательных результатов обучающихся

6.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

6.2. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

* текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
* промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом.

6.3. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов отражена в Приложении 3.

6.4. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

* мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов (Приложение 4);
* Оценка метапредметных результатов в Приложении 5
* мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);
* мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (см. п. 6.6).

6.5. Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

* независимых региональных диагностик;
* ВПР;
* НИКО.

6.6. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

* отметок сводной ведомости успеваемости;
* статистического учета единиц портфолио обучающегося;
* экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

6.7. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы.

6.8. Подходы, обозначенные в пп. 6.1. – 6.6. распространяются как на ООП, так и на АООП.

##  7. Административный контроль и объективность ВСОКО

7.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.

7.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

7.3. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

* наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
* полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
* доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей (законных представителей);
* использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
* фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
* охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
* составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться»;
* системную просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам оценки.

7.4. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

* ежегодным приказом руководителем ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО;
* ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;
* системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

## 8. ВСОКО и самообследования

8.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

8.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО (Приложение 6) с обязательным размещением на официальном сайте ОО.

8.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к ежегодному приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».

## 9. Мониторинги в рамках ВСОКО

9.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

* достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
* достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
* академической успеваемости обучающихся, результатов ВПР, НИКО, региональных диагностик;
* выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

9.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития ОО могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень мониторингов фиксируется ежегодным приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

9.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности ОО, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, в соответствии с федеральными требованиями.

## 10. Документы ВСОКО

10.1. Документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО, предусмотренные ежегодным приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

10.2. К документам ВСОКО относятся:

* отчет о самообследовании;
* сводные ведомости успеваемости;
* аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
* аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик;
* анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
* приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО.

10.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

 **11. Заключительные положения**

11.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в ОО, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

11.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом ОО.

11.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

* изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;
* существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

11.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.

Приложение 1

**Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должностное лицо** | **Выполняемые функции**  |
| Руководитель ОО | * организует стратегическую проработку развития ВСОКО;
* создает условия для функционирования ВСОКО;
* утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;
* организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО
* издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО;
* утверждает план ВШК;
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки;
* обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.
 |
| Заместитель руководителя ОО | * вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;
* готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;
* вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;
* координируют деятельность педагогов и аналитической службы (при наличии);
* организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
* формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана;
* осуществляют ВШК и анализируют его результаты;
* разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК;
* обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;
* формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;
* организуют промежуточную аттестацию обучающихся;
* контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО;
* организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений;
* изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
* обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования;
* осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом руководителя ОО;
* обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО;
* принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогов.
 |
| Педагогический совет | * определяет стратегические направления развития системы образования в ОО;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников;
* принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.
 |
| Методический совет | * изучает, обобщает и распространяет лучший опыт; разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д
* разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей образовательным услугам и участников образовательных отношений;
* разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО;
* разрабатывает единые требования к оценке результатов освоения программ на основе образовательных стандартов;
 |
| Общее собрание | * дает общественную оценку качества образования как составляющей внешней оценки качества;
* дает оценку эффективности реализации программы развития ОО, обеспечения качества условий обучения.
 |
| Руководитель методических объединений и (или) методист  | * организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов;
* осуществляют руководство формированием фондов оценочных средств;
* содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО;
* содействуют повышению квалификации педагогических работников ОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.
 |
| IT- специалист | * обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО;
* осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании.
 |
| Педагоги | * осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в ОО порядком;
* обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;
* реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;
* обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя руководителя ОО;
* участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;
* ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта;
* взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;
* заполняют классные журналы/ электронные журналы;
* участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования;
* пишут, по запросу администратора, аналитические справки.
 |

Приложение 2

**Оценка условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения[[1]](#footnote-1)** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся МБОУ п.Лев Толстой | 100Чел. |
| 1.2 | Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
|  | – начального общего образования; | 100 Чел. |
|  | – адаптированные основные образовательные программы | 2 Чел. |
| – иные уровни ООП, если реализуются (указать) | - |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| – очная; | 100Количество чел. |
|  | – очно-заочная; | нет |
|  | – заочная | нет |
|  | Наличие обучающих, получающих образование: |  |
|  | – в семейной форме | нет |
|  | – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации | нет |
|  | – в форме самообразования | нет |
|  | – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации | нет |
|  |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма; | нет |
| – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; | Имеется |
|  |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся: с низкой мотиваций, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профильных классах | Имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)  | Имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | Имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.6 | Наличие Программ воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов | Имеется |
| 2.7 | Наличие плана внеурочной деятельности  | Имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению | Имеется |
| 2.9 | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения  | Имеется |
| 2.10 | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП | Имеется |
| **3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО** |
| 3.1 | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений | Соответствует |
|  |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений  | Имеется |
| 3.3 | Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО | Имеется |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется |
| 3.5 | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов | Соответствует |
| 3.6 | Доля урочных мероприятий в Программах воспитания | Соответствует |
| 3.7 | Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций | не имеется |
|  |  |  |
| 3.8 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| – по очно-заочной, заочной форме | /не имеется |
| – обучающихся на дому по медицинским показаниям или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях | 3 |
| – с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Количество- 2 |
| 3.9 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося- 3 |
| 3.11 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется |
| 3.12 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **4.Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ** |
| 4.1 | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями) | Имеется  |
| 4.2 | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон  | не имеется  |
| 4.3 | Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  | не имеется  |
| 4.4 | Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов  | Имеется |
| 4.5 | Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования  | Имеется  |
| **5.Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)** |
| 5.1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | 1 на 4 |
| 5.2 | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС) | 100./%  |
| 5.3 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов  |  нет  да  нет Да Да  |
| 5.4 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся  | 100./%  |
| 5.5 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося  | Кв. м  |
| 5.6 | Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:  |  |
| Наличие знаков доступности  | Да  |
| Наличие поручней Отсутствие бордюров, препятствий  | Да  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие маркировки маршрута  | Да/нет  |
|  |

 | Да  |
|

|  |
| --- |
| Наличие специальных туалетных комнат  |

 | нет |
| 5.7 | Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:  |  |
| Наличие места для приема пищи по школьному меню  | Да  |
| Наличие дополнительной опоры | нет  |
| 5.8 | Антитеррористическая защищенность, в том числе: |  |
| Система видеонаблюдения по периметру здания | Да |
| Система видеонаблюдения в здании: | нет |
| 1 этаж | - |
| 2 этаж | - |
| Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы: |  |
| - Водомерный узел | нет |
| - Теплоузел | /нет |
| - Электрощитовая | нет |
| - Столовая | нет |
| - Входы в подвальные помещения | Да |
| 5.9 |

|  |  |
| --- | --- |
| Доля случаев травматизма в школе  |  |

 | 0%  |
| * 1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение**
 |
| 7.1 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося  | Ед./% |
| 7.2 | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося  | Ед. |
| 7.3 | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед. |
| 7.4 | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню  | Соответствует |
| 7.5 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | нет |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | Да |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | нет |
| Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся  | 100./%  |
| 7.6 | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  | Соответствует |
| * 1. **Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка**
 |
| 8.1 | Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПФДО) | Чел./% |
| 8.2 | Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении | Чел./% |
| 8.3 | Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении | Чел./% |
| 8.4 | Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня  | Чел./% |
| 8.5 | Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня | Чел./% |
| 8.6 | Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО | Да |
| 8.9 | Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО | Чел./% |
| 8.10 | Количество обучающихся, принявших участие в международных интеллектуальных играх (КЕНГУРУ, РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК и др.) | Чел./% |
|  | * 1. **Качество информационно-образовательной среды**
 |  |
| 9.1 | Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности | 14Шт. |
| 9.2 | Количество компьютеров, используемых для управленческих целей | 3Шт. |
| 9.3 | Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов | 100% |
| 9.4 | Количество мультимедийных комплексов  | 8 Шт. |
| 9.5 | Количество интерактивных досок | 8 Шт. |
| 9.6 | Количество мультимедийных проекторов | -. |
| 9.7 | Количество компьютерных классов | 1 |
|  | * 1. **Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды**
 |  |
| 10.1. | Наличие санитарно-эпидемиологического заключения | Да |
| 10.2 | Наличие невыполненных предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА | нет |
| 10.3 | Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями | 14Чел. |
| 10.4 | Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями | Да |
|  | * 1. **Финансовое обеспечение**
 |  |
| 11.1 | Исполнение муниципального задания, в том числе: |  |
| НОО | % |
| 11.2 | Доходыотприносяшей доход деятельности, в том числе: | **нет** |
| Платные услуги | **нет** |
| Сдача в аренду помещений | **нет** |
| 11.3 | Благотворительныепожертвования | **нет** |

**4.Кадровый потенциал** |
| Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 15  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 100./%  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 100/%  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая  | 100./%  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 5./%  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 60/% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации  | 100/%  |

 Приложение 3

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС

проводится в следующих формах:

 - промежуточная аттестация в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации МБОУ п.Лев Толстой

 - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио) в соответствии с Положением о порядке учета индивидуальных достижений обучающихся МБОУ п.Лев Толстой;

 - анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

 Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по следующим показателям:

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица****измерения** |
| 1 | Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | Чел. / % |
| 14 | Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | Чел. / % |
| 15 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | Чел. / % |
|  | - муниципального уровня; | Чел. / % |
|  | - регионального уровня; | Чел. / % |
|  | - федерального уровня; | Чел. / % |
|  | - международного уровня | Чел. / % |
| 16 | Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | Чел. / % |
| 17 | Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | Чел. / % |
| 18 | Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, математика- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов;- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов | Чел. / %%% |
| 19 | Необъективность оценивания при проведении ВПР- доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении ВПР | Чел. / % |
| 20 | Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты)- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня;- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне;- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня | Чел. / %%%% |
| 21 | Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий:- доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия по итогам выполнения групповых проектов | Чел. / %% |
| 22 | Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений:- доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений;- общий индекс необъективности по школе | Чел.  % |
| 23 | Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:- число обучающихся 4 классов - победителей и призеров школьного уровня; | 18 Чел.2 Чел. |

 Приложение 4

**Мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов**

| **Диагностируемое личностное качество** | **Показатель сформированности** | **Предмет мониторинга по показателю** | **Оценочная процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность процедур мониторинга** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
| Сформированность личностных УУД | Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации | Количество обучающихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации | Встроенное наблюдение | Классный руководитель | В течение года, в рамках классных часов |
| Сформированность активной гражданской позиции, российской идентичности | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Количество обучающихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией  | Встроенное наблюдение.Тестирование | Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с учителем  | Ежегодно, в конце учебного года |
| Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России | Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России | Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог |
| Социально-культурный опыт обучающихся | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося | Статистический учет | Классный руководитель |
| Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение обучающимся существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак  | Опрос | Педагог-психолог и (или) классный руководитель, учителя обществознания и (или) литературы | Ежегодно, в конце учебного года |
| Опыт выполнения обучающимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории | Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающихся, их интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет | Классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформированность культуры здорового образа жизни | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены | Статистический учет. Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, учитель физической культуры | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформированность ценностного отношения к труду | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера | Отзыв классного руководителя | Классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформированность основ экологической культуры | Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту | Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося | Опрос. Статистический учет | Учитель экологии или биологии, классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |

Результаты данного мониторинга дополняются справкой о занятости обучающихся во внеурочных видах деятельности, справкой о школьной системе дополнительного образования и системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

Приложение 5

**Оценка метапредметных образовательных результатов**

| ***Группа метапредметных образовательных результатов*** |  |
| --- | --- |
| ***Уровень начального общего образования*** | ***Форма и метод оценки*** |
| ***1*** | ***2*** | ***5*** |
| Метапредметные понятия и термины | Слово.Число.Знак.Признак.Определение.Информация.Цель.Результат:• реальный;• виртуальный;• практический;• теоретический | Письменный опрос |
| Личностные УУД | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:• саморегуляции поведения;• взаимодействия с окружающими; | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития |
|  | • здорового образа жизни |  |
| Регулятивные УУД |  |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера |  |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия |
|  |
| Познавательные УУД | Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач | Комплексная контрольная работа на основе текста |
| Активное использование речевых средств и ИКТ |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами |
| Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности | Оценка результатов проекта по информатике или технологии |
|  | Комплексная контрольная работа на основе текста |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) |  |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии |
| Коммуникативные УУД | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:• участие в диалоге;• первичный опыт презентаций;• создание текстов художественного стиля;• использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка | Текущий диагностический контроль по русскому языку  |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение |
|  |

 Приложение 6

**Отчет о самообследовании**

**(аналитическая часть)**

Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года - нескольких лет.

Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).

Общий вывод о результатах самообследования.

Образовательная организация вправе расширить перечень критериев самообследования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Содержание раздела |
|  | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии с УставомНаличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии) |
|  | Система управления ОО | Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.Взаимосвязь структур и органов управления |
|  | Содержание подготовки обучающихся | Виды реализуемых ООП.Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: — начального общего; — основного общего; — среднего общего.Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению. |
|  | Особенности организации учебного процесса | Количество классов-комплектов.Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).Продолжительность учебного года и каникул Количество обучающихся, получающих образование:— в очно-заочной форме; — заочной форме.Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.Количество обучающихся, осваивающих ООП:— с применением дистанционных технологий;— с применением электронных средств обучения |
|  | Информация о востребованностребованности выпускников | Где продолжают обучаться |
|  | Кадровое обеспечение образовательного процесса | Доля педагогических работников с высшим образованием.Категорийность педагогических работников.Группы педагогических работников по стажу работы.Возрастной состав педагогических работников.Повышение квалификации педагогических работников. Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог) |
|  | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося |

1. [↑](#footnote-ref-1)